

І. Основные **сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное и сокращенное (при наличии) наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дмитровского района Орловской области  «Домаховская средняя общеобразовательная школа» |
| Дата создания образовательной организации | 01.09.1968 |
| Об учредителе (учредителях) образовательной организации | Учредителем Учреждения является муниципальное образование Дмитровский район Орловской области  Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет администрация Дмитровского района Орловской области. От имени администрации Дмитровского района Орловской области функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет отдел образования Дмитровского района (далее – Учредитель) в рамках полномочий, установленных нормативными правовыми актами Дмитровского района Орловской области. |
| О наименовании представительств и филиалов в образовательной организации (при наличии), в том числе, находящихся за пределами Российской Федерации | В соответствии с Уставом образовательная организация представительств и филиалов, в том числе, находящихся за пределами Российской Федерации - не имеет |
| О месте нахождения образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии представительств и филиалов) | 303251, Россия, Орловская область, Дмитровский район, село Домаха.  В соответствии с Уставом образовательная организация представительств и филиалов, в том числе, находящихся за пределами Российской Федерации - не имеет |
| О режиме и графике работы образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии представительств и филиалов) | 1 смена 9.00 - 15.00  Шестидневная рабочая неделя Понедельник 9:00 - 15:00  Вторник 9:00 - 15:00  Среда 9:00 - 15:00  Четверг 9:00 - 15:00  Пятница 9:00 - 15:00  Суббота 9:00 - 15:00 Воскресенье - выходной  В соответствии с Уставом образовательная организация  представительств и филиалов, в том числе, находящихся за пределами Российской Федерации - не имеет |
| О контактных телефонах образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии представительств и филиалов) | Директор МБОУ «Домаховская СОШ»:  8 (48649)2-41-68  Бухгалтерия:  8 (48649)2-41-69  В соответствии с Уставом образовательная организация представительств и филиалов, в том числе, находящихся за пределами Российской Федерации - не имеет |
| Об адресах электронной почты образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии представительств и филиалов) | [dm\_dsoosh@orel-region.ru](mailto:dm_dsoosh@orel-region.ru)  В соответствии с Уставом образовательная организация представительств и филиалов, в том числе, находящихся за пределами Российской Федерации - не имеет |

|  |  |
| --- | --- |
| Об адресах официальных сайтов представительств и филиалов образовательной организации (при наличии представительств и филиалов) или страницах в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | Официальный сайт  <http://domakha-sosh.obr57.ru>  В соответствии с Уставом образовательная организация представительств и филиалов, в том числе, находящихся за пределами Российской Федерации - не имеет |
| О местах осуществления образовательной  деятельности образовательной организации, в том числе не указанных в приложении к лицензии (реестре лицензий) на осуществление образовательной деятельности в соответствии с частью 4 статьи 91 Федерального закона от 29 декабря 20l2г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в том числе: | 303251, Россия, Орловская область, Дмитровский район, село Домаха |
| места осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам | В соответствии с Уставом  в образовательной организации дополнительные профессиональные программы не реализуются |
| места осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения | В соответствии с Уставом в образовательной организации  основные программы профессионального обучения не реализуются |
| места осуществления образовательной  деятельности при использовании сетевой формы реализации образовательных программ | отсутствуют |
| места проведения практики | Oтсутствуют |
| места проведения практической подготовки обучающихся | 303251, Россия, Орловская область, Дмитровский район, село Домаха. |
| места проведения государственной итоговой аттестации | 11 класс  *ППЭ 084 МБОУ «Кромская СОШ»*  9 класс  *ППЭ 074- МБОУ «СОШ № 2 г. Дмитровска им. А. М. Дорохова»* |

4

* 1. **Оценка образовательной деятельности и организации** учебного процесса Образовательная деятельность в МБОУ «Домаховская СОШ» организуется в соответствии:
* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* приказом Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) *«Об* утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* CП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* CП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовой календарный график;
* расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС HOO), 5-9 классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС OOO-5-9 классы), 10-11 классы — на 2 -летний нормативный срок освоения среднего общего образования (реализация ФГОС COO 10-11 классы).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

# Сведения о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни образования | Наименование образовательной программы | Описание образовательной программы |
| Начальное общее образование | Основная образовательная программа начального общего образования | Определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основное общее образование | Основная образовательная программа  основного общего образования | Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования дЛя yчащиxcя с легкой умственной  отсталостью | AOOП для обучающихся с умственной отсталостью  (интеллектуальными нарушениями) учитывает особенности познавательной сферы детей с ОГраниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. |
| Среднее общее образование | Основная образовательная программа среднего общего образования | Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. |

Практики, предусмотренные соответствующей образовательной программой в соответствии с ФГОС - в МБОУ «Домаховская СОШ» практики не предусмотрены.

При реализации основных образовательных программ **с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий** МБОУ «Домаховская СОШ» руководствуется:

Федеральных законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
* Уставом МБОУ «Домаховская СОШ»;
* Положением о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (принято и рассмотрено на заседании педагогического совета протокол от 28.08.2020 №1, утверждено приказом и. о. директора МБОУ «Домаховская СОШ» от 28.08.2020г. № 44-1).

Образовательные программы реализуются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Необходимость реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обусловлена различными факторами, среди которых можно отметить:

* в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019;
* потребность в интерактивном взаимодействии учеников и преподавателей;
* работа с детьми — инвалидами или часто болеющими;
* выполнение проектов и исследовательских работ;
* работа с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня):
* увлекательные задания с целью повторения (кроссворды, ребусы и др.).
* использование электронных образовательных ресурсов
* применение электронных дневников и журналов.

# Сведения об образовательных программах в рамках оказания платных образовательных услуг

В соответствии с Уставом образовательная организация платные образовательные услуги не оказывает.

# Сведения о профилях обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество** обучающихся по **профилю в 2020/21 учебном**  году | **Количество** обучающихся **по профилю в 2021/22**  учебном году |
| Универсальный | Русский язык | **1** | **1** |
| Математика | **1** | **1** |
| ИТОГО |  | **1** | **1** |

В 2020/21 учебном году в МБОУ «Домаховская СОШ» для обучающихся 10 класса в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) был сформирован универсальный профиль с изучением на углубленном уровне отдельных предметов.

В 2021 году школа продолжила профилактику коронавируса:

* закуплены средства для обработки рук; маски, перчатки; одноразовая посуда для организации питьевого режима;
* разработаны графики входа обучающихся в образовательное учреждение, проветривания, приема пищи;
* подготовлено расписание со смещенным началом уроков, чтобы минимизировать контакты среди обучающихся;
* организована дистанционная форма обучения для классов с высоким процентом заболеваемостью:
* гриппом и ОРВИ, в этом случае образовательные программы реализовывались с применением дистанционных образовательных технологий;
* активно использовались цифровые образовательные платформы Сберкласс, ЯКласс, Российская электронная школа, ZOOM, Учи. Ру;
* на официальном сайте школы размещена информация для обучающихся и их родителей об антиковидных мерах.

В МБОУ «Домаховская СОШ» обучается 1 ребенок-инвалид с нарушением интеллекта, что составляет 2,2% от общего количества обучающихся. Образование обучающегося с OB3 организовано индивидуально на дому. Для обучающегося данной категории разработана адаптированная образовательная программа, осуществляется психолого- педагогической сопровождение образовательного процесса с привлечением специалистов ППМС-Центра г. Дмитровск.

.

**Распределение обучающихся с** OB3, обучающихся по AOOП

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество**  **обучающихся с инвалидностью** | **Инвалидность и OB3** |
| 9 |  | 1 |
|  |  | 1 |

# Вceгo обучающихся по уровням образования в 2021 году:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество обучающихся 2 полугодие 2020-2021 учебного года** | **Количество обучающихся 1**  **полугодие 2021-2022**  **учебного года** |
| 1-4 классы | 19 | 18 |
| 5-9 классы | 25 | 26 |
| 10-11 классы | 1 | 1 |

На конец 1 полугодия 2021-2022 учебного года в МБОУ СОШ обучалось 45 человек, В школе функционирует 10 классов. Средняя наполняемость классов – 4,5 человек.

Режим образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | кол-во смен | продолжительность урока | Кол-во учебных дней в неделю | Кол-во  **учебных**  недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:  35 минут (сентябрь — октябрь);  40 минут (ноябрь —май) | 5 |  |
| 2-4 | 1 | 45 минут | 6 | 34 |
| 5-9 | 1 | 45 минут | 6 | 34 |
| 10-11 | 1 | 45 минут | 6 | 34 |

* 1. **Оценка** системы **управления** организации

Управление образовательным организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом МБОУ «Домаховская СОШ».

Непосредственное управление школой осуществляет директор, который назначается и освобождается от должности приказом начальника отдела образован

Учреждении, согласно Уставу, действуют следующие органы самоуправления:

* + Совет родителей Совет обучающихся
  + Общешкольное собрание
  + Педагогический совет
  + В целях повышения эффективности управления школой в 2021 году в соответствии с Программой развития была продолжена работа по совершенствованию модели организационной структуры школы как инструмента повышения качества образования. Оценка эффективности управления осуществляется по показателям качества развития образования, эффективности функционирования образовательного процесса, эффективности создания в школе условий и критерий престижа школы. К основным направлениям повышения эффективности реализации организационно-исполнительской функции нужно отнести эффективность использования организационных форм управления школой. Педагогический совет, Общешкольное собрание, Совет родителей, Совет обучающихся как формы организации управленческой деятельности системно решали вопросы обеспечения качественно новых результатов образовательного процесса.



# Педагогический совет

Педагогический совет является главным органом управления в системе методической работы.

Главными задачами педагогического совета являются:

* реализация государственной политики по вопросам образования;
* ориентация деятельности педагогического коллектива учреждения на совершенствование образовательного процесса;
* разработка содержания работы по общей методической теме образовательного учреждения;
* внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
* решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся (воспитанников), освоивших образовательные программы, соответствующие лицензии данного учреждения.

Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы как деловая игра, работа в группах творческих микрогруппах, интерактивный педсовет. Эффективность работы в этом случае была достаточно высокой (по результатам опроса участников педагогического совета).

Тематика педсоветов, материал, подобранный на обсуждение, формы проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Вывод:

1. Все структуры совместными усилиями решали основные задачи функционирования МБОУ «Домаховская СОШ».
2. Нормативно - правовая база школы соответствует требованиям Федерального Закона № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Система управления школы направлена на выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

# Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

по результатам освоения обучающимися программ начального общего образования в 2021 году.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **В них обучающихся** | **Отличников** | **На «4» и**  «5» | **На «4» и «3»** | **Неуспев.** | **% качества** |
| 1 | 5 |  |  |  | 1 | 80 |
| 2 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 60 |
| 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 67 |
| 4 | 6 | 0 | 1 | 5 | 0 | 17 |
| Итого | 19 | 0 | 6 | 8 | 1 | 74 |

# Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

по результатам освоения обучающимися программ основного общего образования в 2021 году.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **В них обучающихся** | **Отличников** | **На**  **«4» и «5»** | **На «4» и «3»** | **Неуспев.** | **% качества** |
| 5 | 6 | 0 | 1 | 5 | 0 | 17 |
| 6 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 7 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 30 |
| 8 | 8 | 0 | 2 | 6 | 0 | 25 |
| 9 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 33 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 25 | 0 | 6 | 19 | 0 | 24 |

**Анализ динамики** результатов успеваемости **и качества знаний**

по результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования в 2021 году.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **В них о0учающихся** | **На «4» и**  «5» | **Отличников** | **Качество**  **%** | **Успешность**  **%** | **Неуспев.**  **%** |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 1 | 1 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| Итого | 1 | 1 | 0 | 100 | 100 | 0 |

# Анализ приведенных таблиц наглядно показывает, что наиболее низкий процент качества знаний приходится на обучающихся основной школы, что связано со снижением мотивации к учебе в подростковом возрасте. В средней школе процент качества традиционно высокий, что говорит об осознанном выборе обучающимися 10, 11 классов дальнейшего жизненного пути и в связи с этим повышение мотивации к успешной сдаче ЕГЭ и поступлении в учебные заведения ВПО.

# Освоение основной образовательной программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** год | **Количество**  на  «4» и «5» | Успеваемость | Качество  знаний |
| 2 полугодие 2020 — 2021 уч.г. | 1 | 100 | 100 |
| 1 полугодие 2021-2022 уч.г. | 1 | 100 | 100 |

# Выводы

1. Итоги учебной деятельности можно признать удовлетворительными;
2. Муниципальное задание выполнено в полном объеме

# Качественные показатели Всероссийские проверочные работы в 2021 году.

Всероссийские проверочные работы в 2020-2021учебном году проводились в штатном режиме с марта по май 2021 года.

Был проведен анализ Всероссийских проверочных работ - 2021, результаты обсуждены на школьных методических объединениях. Для каждого обучающегося был составлен образовательный маршрут. Учителям-предметникам рекомендовано продолжать работу по повышению качества знаний обучающихся, использовать в работе задания и их аналоги из демоверсии BПP.

# Выводы:

1. Результаты BПP по большинству предметов подтвердили результаты учебного года.

На основании анализа диаграммы качества выявлена стабильность результатов в 4-8-x классах по русскому языку, математике, биологии, обществознанию.

Для улучшения качества подготовки учащихся в следующем учебном году необходимо:

* внедрить в образовательную практику методы и приемы, направленные на развитие умений использовать предметные знания в практической деятельности и повседневной жизни;
* проводить текущий и промежуточный контроль знаний обучающихся с целью определения

«проблемных» моментов, корректировки знаний обучающихся;

* систематизировать работу по подготовке обучающихся к BПP с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью обучающихся).

# Подготовка обучающихся к ГИА

В МБОУ «Домаховская СОШ» на протяжении отчетного периода выстраивается система подготовки обучающихся к ГИА в формах ЕГЭ и ОГЭ.

Подготовка к ГИА по обязательным предметам в 9-х и 11-х классов осуществляется на уроках, на занятиях внеурочной деятельности, в рамках дополнительных консультаций педагогов.

В 9-х и 11-х классов продумана система внутришкольных диагностических работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно.

* Стартовые диагностические работы (выполняются в начале учебного года по русскому языку и математике)
* Промежуточные диагностические работы (выполняются по русскому языку, математике и предметам по выбору)
* Итоговые диагностические работы (выполняются в апреле по русскому языку, математике и предметам по выбору)

В 11 классах были проведены тестовые контрольные работы по математике и русскому языку, которые позволили определить степень готовности обучающихся к ЕГЭ и провести корректировку работы учителей предметников.

В целях организации просветительской работы, направленной на знакомство родителей с требованиями нормативной базы по организации и проведению ГИА в формах ОГЭ и ЕГЭ четыре раза в год проводятся родительские собрания, на официальном сайте МБОУ «Домаховская СОШ» размещены нормативно-правовые акты, посвященные вопросам организации ГИА, рекомендации для обучающихся и родителей..

В целях просветительской работы, направленной на знакомство обучающихся с требованиями нормативной базы по организации и проведению ГИА, проводились встречи с методистом школы, классные часы, оформлен стенд по подготовке к ГИА, оформлена страница на официальном сайте МБОУ «Домаховская СОШ»

**Организация, проведение ГИA обучающихся и ее** результатах.

Результаты государственной итоговой аттестации в формах ОГЭ И ЕГЭ являются инструментом независимой оценки образовательных достижений обучающихся 9-х и 11-x классов.

Условием допуска к ГИА в форме ЕГЭ в 11-м классе в 2021 году было написание итогового сочинения, которое состоялось .04.2021 года. По результатам проверки обучающаяся получила «зачет».

В 2021 году результаты промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, признаны результаты годовых оценок выпускников.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам —русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился.

Выпускница 11 класса МБОУ «Домаховская СОШ» в 2021 году сдавала обязательный EFЭ по русскому языку. Итоги результатов ГИА в форме ЕГЭ следующие: русский язык – 65 баллов, математика – 39 баллов, обществознание – 37 баллов, биология – 43.

В 2020-2021 учебном году в 9-м классе обучалось 3 обучающихся. Итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования проведено 10.02.2022 года. По результатам собеседования все 3 обучающихся получили «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации. В 2021 году результаты промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана на уровне основного общего образования признаны годовые оценки. По предметам по выбору обучающиеся 9-х классов писали диагностическую контрольные работу по географии, с которой успешно справились все 3 выпускников.

В 2021 году все девятиклассники сдавали ОГЭ по двум обязательным предметам математике и русскому языку. Итоги следующие: русский язык – «5» - 2 уч-ся, «4» - 1 уч-ся, математика – «4» - 2 уч-ся, «3» - 1 уч-ся.

По обязательным предметам средний балл по русскому языку и математике по сравнению с 2019 годом повысился.

.

Все 3 девятиклассников получили аттестат об основном общем образовании.

Выпускница 11 класса успешно завершила учебный год и получила аттестат о среднем общем образовании.

**Сведения об участии в олимпиадах и** конкурсах.

# Всероссийская олимпиада школьников.

Проведение всероссийских предметных олимпиад- это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Олимпиада — это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей.

Основными задачами школьного этапа ВОШ являются:

* мотивация школьников к изучению различных предметов;
* оценка знаний и умений школьников по предметам;
* выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
* активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на республиканский этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

В 2021 году школьный и муниципальный этапы ВОШ был организованы в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», зарегистрированного в Минюсте РФ 21 января 2014 г. № 31060 (с изменениями, внесенными приказом от 17 марта 2015 года № 249) .

Вceгo в школьном этапе олимпиады по 7 предметам приняли участие 25уч-ся (если учитывать, что многие ученики приняли участие по двум и более олимпиадам), в муниципальном этапе — 10 учеников 4-11 классов. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Школьный этап олимпиады проводился еще и по 6 предметам: математика, биология, химия, физика, информатика, астрономия на платформе «Сириус». Муниципальный этап в связи с санитарными требованиями о нераспространении заболевания COVID-19 проводился на базе МБОУ «Домаховская СОШ» при наличии независимых наблюдателей.

**Вывод:**

* высокий процент участников школьного этапа ВОШ отмечен по предметам: русский язык, математика, биология, физическая культура;
* низкий процент участников школьного этапа ВОШ отмечен по предметам: немецкий язык, ОБЖ, информатика;
* победителей школьного этапа – 7, призеров 10

В связи с эпидемиологической обстановкой все победители и призеры школьного этапа приняли участие в МЭ ВОШ на базе МБОУ «Домаховская СОШ»

Количественный анализ показателей по победителям и призерам ШЭ и МЭ показал низкие результаты выполнения участниками олимпиадных заданий по предметам в целом. Только 9 % участников ШЭ (7) перешагнули 50% барьер выполненных заданий, а значит, в среднем

91 % участников выполнили менее половины заданий олимпиадной работы. Анализ данных показателей по муниципальному этапу указывает также на низкие результаты: только 5% участников (2 из 10) выполнили более половины заданий олимпиады и вошли в квоту победителей и призеров.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показало, что победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Но высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

# На основании вышеизложенного рекомендовано:

* руководителям ШМО всех предметов, по которым проводились олимпиады: провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании ШМО;
* предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
* обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня
* профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми);
* методической службе сформировать банк одаренных детей, для построения траектории сопровождения данных обучающихся.

# Учителям-предметникам:

* обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
* при подготовке к различным этапам ВОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
* обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
* предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

# Работа с одаренными детьми

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), конкурсы профессионального мастерства. Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

# Участие обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях

Более результативным является участие обучающихся школы в конкурсах исследовательских и творческих работ, выставках, конкурсах чтецов. По традиции , все 4 работы, представленные на конкурс сочинений «Я люблю тебя, Россия», стали победителями в своих возрастных категориях, работы уч-ся школы были направлены на региональный этап конкурса, также результативным стало и участие в конкурсе чтецов «Я люблю тебя, Россия», где 4 уч-ся из 6 заявленных для участия стали призерами в своих возрастных номинациях, в 2021 году среди уч-ся школы есть победители и призеры муниципального этапа конкурса «Орловская палитра», работа обучающегося 2 класса Ковалевского Артема «Фоторамки» стала победителем и была направлена для участия в региональном этапе конкурса, где удостоена диплома 3 степени.

Такая результативность – следствие 100% охвата обучающихся школы дополнительным образованием на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей

«Точка роста» и вовлеченности их во внеурочную деятельность.

**Профориентационная работа**

Цель данной работы профессиональная ориентация учащихся, оказание помощи школьникам в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях.

В соответствии с планом работы по профориентации, утвержденным директором школы, были проведены следующие мероприятия:

* Во всех классах проведены классные часы, знакомящие учащихся с многообразием мира профессий (1-6 класс); позволяющие оценить свои профессиональные предпочтения (7-9 класс); раскрывающие востребованность специалистов на современном рынке труда и качества необходимые для разных профессий (10,11 кл)
* Проведено тестирование с целью выявления типа профессий, к которому склонен ученик.
* Проведено родительское собрание для родителей обучающихся 9,11 классов с приглашением специалистов ППМС-Центра для консультаций детей и родителей по выбору будущей профессии;
* Постоянное информирование через информационный стенд в школе и страницу «Ученикам и их родителям» о проведении дней открытых дверей в образовательных организациях ВПО и СПО;
* Регулярные уроки по профессиональной навигации для старшеклассников проходят в режиме

«онлайн» на портале Проектория:

# Вывод:

1. В школе организована профориентационная работа.
2. Классные руководители старших классов организуют онлайн-экскурсии, онлайн-встречи с представителями учебных заведений с целью оказания помощи учащимся в определении дальнейшего образовательного маршрута.
3. Классные руководители 3-8 классов проводят часы общения, посвященные выбору дальнейшей профессии.

# Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе во 2 полугодии 2020\21 учебного года осуществлялась в соответствии с Программой духовно-нравственного развития ООП HOO и Программой воспитания и социализации ООП ООО, а также Программой профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних; программой «Здоровье» по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Задачи |
| Гражданско-  патриотическое воспитание | Воспитание идеалов добра и зла, долга, справедливости,  чести. Осознание важности знания норм и правил общежития со всеми народами РФ, традиции и культуры народов. |
| Сохранение здоровья,  формирование ЗОЖ, экологической культуры | Способствовать пониманию значения ценности здоровья.  Приобщение к культуре здорового образа жизни. Борьба с курением, алкоголизмом, наркоманией. |
| Воспитание социальной  ответственности | Создание условий для самореализации личности каждого  учащегося, формирование социальных компетентностей, воспитание активной жизненной позиции |
| Развитие воспитательного  потенциала семьи | Повышение психолого-педагогических знаний родителей и  вовлечение их учебно-воспитательный процесс |
| Профориентация | Выработка интереса и потребности к образованию и  самообразованию, помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута |
| Профилактическая работа | Знание и соблюдение законов, и уважение к правам человека.  Формирование умений и навыков личной безопасности и жизни без правонарушений |

На 2021-22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

* Инвариантные модули - «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Профориентация», «Самоуправление», «Работа с родителями»
* Вариативные модули - «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школа - территория здоровья», «Подросток и закон», «Организация предметно- эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы HOO, ООО, COO. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

**Организация** сотрудничества с **родителями** — одно из приоритетных направлений BP.

Данная работа осуществляется посредством модуля «Работа родителями» и решает следующие задачи:

* повышение психолого-педагогической культуры родителей; пропаганда опыта успешного семейного воспитания
* организация продуктивного взаимодействия школы с родительской общественностью развитие активной педагогической позиции путем привлечения родителей к воспитательному процессу
* выявление семейного неблагополучия
* выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграции усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка.

Взаимосвязь семьи и школы осуществляется по следующим направлениям:

# Изучение семей учащихся.

Сотрудничество с семьей начинается, как правило, с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и их родителей. К методам изучения семьи можно отнести наблюдение, беседы, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов о семье, посещение семей

**Совместная деятельность родителей и учащихся** носит традиционные формы:

* часы общения детей и родителей, посвященные разным темам: профориентации, формированию ЗОЖ, семейным ценностям;

- организация и активное участие в классных праздниках в 1-5 классах;

* размещение информации для родителей на школьном сайте.

Классные родительские собрания (не менее 1 раза в четверть в каждом классе)

Общешкольные родительское собрания: проведено 5 собраний в разных формах.

# Профилактическая работа с семьями

Сохранение здоровья учащихся и формирование ЗОЖ одно из важных направлений работы школы.

Цель данной работы — организация образовательного процесса, способствующего сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Данная работа осуществляется посредством программы «Здоровье» и модуля «Школа - территория здоровья» и реализует следующие направления:

Здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии в УBП:

* выполнение требований СаНПиНа на всех этапах учебно-воспитательного процесса: соблюдение единого двигательного режима (ежегодно в начале учебного года разрабатываются комплексы упражнений для осанки, глаз, плечевого пояса и выдаются в каждый кабинет для проведения динамических пауз), во всех кабинетах вывешены схемы зарядки для глаз и др.;
* программа предшкольной подготовки, помогающая адаптироваться будущим первоклассникам к учебной деятельности;
* третий час физкультуры во всех классах школы, организация внеурочной деятельности по физической культуре (курс внеурочной деятельности для уч-ся 5-9 классов «В здоровом теле – здоровый дух»).

Формирование установки на использование здорового питания

Охват горячим питанием — 100% обучающихся

Формирование здорового образа жизни, профилактика алкоголизма, наркомании и

# иных антиобщественных проявлений

* Урок здоровья ежемесячно проводится во всех классах школы. Его темы: «Важность вакцинации для сохранения здоровья», «Профилактика простудных заболеваний и covid 19»,

«Как повысить свой иммунитет», «Признаки инсульта, его профилактика», «Стресс - друг или враг» и др.

* профилактика употребления ПAB

# Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом:

* в школе организована работа спортивных секций для учащихся 2-9 классов по шахматам;
* внеурочные занятия для уч-ся 5-9 классов «В здоровом теле-здоровый дух»
* организовано проведение внутришкольных соревнований по разным спортивным играм.
* организовано участие школьников в муниципальных спортивных мероприятиях.

Виды и формы организации **патриотической работы в** школе:

* Урок Мужества «Защитники Родины» (44 ч.)
* Беседа «Гражданин — Отечества достойный сын», посвященная 60-летию полета Ю.А.Гагарина в космос (45 ч.)
* Единый классный час «День героев Отечества» (45 ч.)
* Просмотр и обсуждение фильма «Солдатик» (5 кл. 6 ч.), «Сын полка» (6 кл. 3 ч.), «Герои нашего времени» (9,11 кл 4 ч.)
* Библиотечный урок «Им доверена память» о деятельности поисковых отрядов (5-8 кл, 15 ч.)
* Урок Победы (45 ч.)
* Участие во Всероссийских акциях «Блокадный хлеб» (1-8 кл, 40 ч.), Урок памяти жертв Холокоста (9-11 кл, 4 ч.), урок истории «Памятник неизвестному солдату» (6 кл. 3 ч.)

Большое внимание в школе уделяется **профилактической работе с несовершеннолетними и их семьями.**

Данная работа в школе проводится на основании Федерального закона №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Программы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, модуля

«Подросток и закон».

Профилактическая работа реализуется по 4 основным направлениям: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.

Вопросы, направленные на профилактическую работу, рассматриваются на заседаниях Совета профилактики: выявление семейного неблагополучия и ИПР с такими семьями; организация досуга учащихся во внеучебное время и в каникулы; организация первичной профилактической работы с учащимися: профилактика ООД, зависимого поведения; персональные дела учащихся.

# Используемые формы работы:

Формирование законопослушного поведения детей и подростков, профилактика правонарушений и преступлений осуществляется в школе по следующим направлениям:

1. Правовое воспитание
2. Реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся
3. Организация досуга учащихся
4. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика употребления ПAB
5. Формирование безопасного поведения несовершеннолетних:

* минутки безопасности
* инструктажи
* классные часы (Самое дорогое —жизнь, Безопасный интернет, Один дома и др.)

1. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении
2. Проведение индивидуальной профилактической работы.

# Эффективность работы

В 2021 году обучающимися школы не совершено ни одного правонарушения. Это является показателем хорошей работы педагогического коллектива по данному направлению.

Правовое воспитание учащихся — это один из компонентов первичной профилактической работы, оно является составной частью Программы профилактики правонарушений.

Используемые формы работы носят традиционный характер:

* Правовой классный час «Закон обо мне» прошел во всех классах. (45 ч.)
* дeнь солидарности в борьбе с терроризмом. Проведены беседы о негативном влиянии терроризма на мир на Земле, о последствиях терактов, библиотечный урок «Терроризм — угроза обществу», урок ОБЖ «Терроризм. Его виды и формы». (45 ч.)
* На уроках обществознания в 6-11 классах проводятся беседы, практикумы, диспуты, тематические обзоры, правовые тренинги, направленные на формирование правовой культуры обучающихся, формирование законопослушного поведения.
* Профилактика ДДТТ: инструктажи по ПДД, олимпиада на знание ПДД;
* встречи—беседы с сотрудником ГИБДД
* составлен безопасный маршрут «Дом-школа-дом» (1-4 кл), мониторинг светоотражающих элементов на одежде,
* Большое внимание уделяется информационной безопасности несовершеннолетних: проведены инструктажи «Интернет-безопасность»; уроки (классные часы) на тему «Интернет-этикет. Правила поведения. Ответственность» (4-10 кл,); оформлен стенд «Опасности в сети интернет», «Этикет в сети»; на сайте школы размещена Памятка «Как защитить себя в Контакте», «Памятка по безопасности дома, на улице, в сети Интернет...». Учащиеся принимают активное участие в онлайн-мероприятиях Урок Цифры.
* Встречи-беседы «Экстремизм и терроризм» для 7 кл., «Финансовые мошенники» для 6 кл., «Ответственность за правонарушения» для 6,7 кл, «Тонкий лед» для 4 кл., «Правила поведения при пожаре» для 7 кл.
* Беседа «Экстремизм. Виды, причины возникновения, последствия» (9-11 кл.)
* Беседа «Негативное влияние сvбкультур на поведение подростков» (9 кл.)
* Экологические vроки. на которых разговор идет о разумном использовании природы и необходимости ее охранять. Экоурок «Мудрый Байкал» (7,10 кл.)
* Минутки безопасности, в ходе которых учащиеся повторяют правила безопасного поведения дома и на улице, интернет-безопасности.
* Оформление информации на стенде «Безопасность в интернете», «Безопасная дорога»,

«Безвредных наркотиков нет».

* Оформление выставок в школьной библиотеке: «Твои права и обязанности»

# Эффективность работы:

У учащихся сформировано законопослушное поведение, о чем свидетельствует отсутствие учащихся, совершивших противоправные деяния.

Вывод:

Эффективность воспитательной работы школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей и признана удовлетворительной.

**Внеурочная деятельность**

В 2021 году внеурочная деятельность в школе представлена следующими программами:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Факультативы  (наименование)/ Элективные курсы  (наименование) | Классы | Кол - во | | % |
| всего | занимаю - щихся |
| Я – гражданин России | 1-4 | 19 | 19 | 100 |
| В мире книг | 1-4 | 19 | 19 | 100 |
| Мы – твои друзья | 1-4 | 19 | 19 | 100 |
| Учимся создавать проект | 1-4 | 19 | 19 | 100 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | 5 | 6 | 6 | 100 |
| Русская словесность | 5-9 | 24 | 24 | 100 |
| Духовное краеведение Орловщины | 6-7 | 8 | 8 | 100 |
| По родной стране | 8 | 7 | 7 | 100 |
| Самоопределение подростков | 9 | 3 | 3 | 100 |
| В здоровом теле- здоровый дух | 5-9 | 24 | 24 | 100 |
| Безопасность жизнедеятельности | 5-6 | 8 | 8 | 100 |
| Безопасность жизнедеятельности | 11 | 1 | 1 | 100 |
| Занимательная биология | 11 | 1 | 1 | 100 |
| Говорим и пишем правильно | 11 | 1 | 1 | 100 |
| Человек-Общество-Мир | 11 | 1 | 1 | 100 |
| Всего по ОО | 10 | 44 | 44 | 100 |

Каждое из этих направлений определяет различные наклонности ребенка, в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности учащегося, что является конечной целью воспитательной работы в школе. Таким образом, внеурочная деятельность всех учеников должна быть направлена на их культурнотворческую, оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор.

Определение эффективности внеурочной деятельности

В ходе тематического контроля посещены внеурочные занятия у всех учителей. Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной деятельности строил работу, отличную от урочной системы: ребятам предоставлялась возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы, а также проектную деятельность. Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат, но и конкретные достижения: участие и победы обучающихся в конкурсах, соревнованиях, научных конференциях, а также развитие проектной деятельности.

Проведен мониторинг востребованности внеурочных курсов в МБОУ «Домаховская СОШ» в 2021- 2022 учебном году. Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся организацией внеурочной деятельности свидетельствовали о том, что обучающимся нравятся занятия внеурочной деятельности, которые они посещают.

**Выводы:** 1. Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Домаховская СОШ» в 2021 году соответствовала требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС HOO.

**Выявленные проблемы:**

* Из-за преобладания большой нагрузки учащиеся испытывали утомляемость к концу учебного дня, поэтому некоторые учащиеся не хотели посещать занятия.
* Необходимо на внеурочные занятия приглашать детей не только из своего класса, но и охватывать всех желающих.

**Рекомендации:**

* Продолжить обстоятельный анализ внеурочной деятельности в следующем учебном году.
* Продумать в перспективе план внеурочной деятельности на 2022- 2023 учебный год в целях разгрузки детей и наполнения содержания внеурочной деятельности новым качеством. Уделить должное внимание социальному, духовно- нравственному направлениям.

**Дополнительное образование детей.**

Дополнительное образование детей — целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273

* ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образования обучающихся школы реализуется на базе Центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование кружка, секции | Классы | Кол - во | | % |
| всего | занимаю - щихся |
| Первая помощь | 5-7  (девочки) | 5 | 5 | 100 |
| Сделай сам | 2-7  (мальчики) | 19 | 19 | 100 |
| Разработка VIR-приложений | 5-9 классы | 24 | 24 | 100 |
| ЛЕГО-конструирование | 5-9 классы | 23 | 23 | 100 |
| Шахматная гостиная | 2-4 классы | 14 | 14 | 100 |
| Оператор беспилотных аппаратов | 7,10, 11 классы | 12 | 12 | 100 |
| Всего по ОО |  | 39 | 39 | 87 |

Вывод:

1. Процент охвата учащихся дополнительным образованием- 87%.
2. Работа школьных кружков и секций организована на высоком уровне. Учащиеся имеют возможность заниматься в кружках по интересам; во главе каждого стоит педагог- профессионал.

**Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе среднего общего образования:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Кол-во  выпускников 11(12) кл. | Кол-во выпускников, продолживших образование | | | | | | Трудоустройство | |
| ВУЗ | | СПО | НПО | всего | % | всего | % |
| всего | В том числе на бюджетной  основе |
| 2018-2019  Уч. год | - | - | - | - | - | - | - |  |  |
| 2019-2020 уч. год | 4 | 3 | 1 | - | 1 | 4 | 100 |  |  |
| 2020-2021 уч. год | 1 | 1 | 1 |  | - | 1 | 100 |  |  |

**Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования за три года:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Кол-во выпускников  9 класса | Кол-во выпускников, продолживших образование | | | | | Трудоустройство | |
| 10 кл. | НПО | СПО | всего | % | всего | % |
| 2018-2019 | 4 | 1 | 0 | 3 | 4 | 100 |  |  |
| 2019-2020 | 4 | 0 | 0 | 4 | 4 | 100 |  |  |
| 2020-2021 | 3 | 1 |  | 2 | 3 | 100 |  |  |

# Оценка кадрового состава

**1. Общие сведения о педагогических кадрах (на момент самообследования):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень общеобразова-тельных программ | Образование | | | | | | Квалификация | | | | Имеют ученое звание |
| высшее  педагогическое | высшее  непедагогическое | среднее профессион. Педагогическое | среднее  профессиональное непедагогическое | начальное  профессиональное | среднее  общее | высшая категория | I категория | II категория | Аттестован по должности |
| **Всего по ОО** | **10** |  | **2** |  | **1** |  | **2** | **10** |  | **1** |  |
| Начального общего образования | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| Начального общего образования по СКОП |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Начального общего образования с углубленным изучением отдельных предметов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основного общего образования | 10 |  | 1 |  | 1 |  | 2 | 10 |  | 1 |  |
| Основного общего образования по СКОП |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основного общего образования с углубленным изучением отдельных предметов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Среднего общего образования | 11 |  | 1 |  | 1 |  | 2 | 8 |  | 1 |  |
| Среднего (полного) общего образования с углубленным изучением отдельных предметов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**Участие в конференциях, семинарах**

**городского, республиканского, всероссийского и международного уровней (как слушатели)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальный уровень | Региональный уровень | Всероссийский уровень |
| 13 | 13 | 13 |

**Повышение квалификации**

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), конкурсы профессионального мастерства. Квалификация учителей, готовность к постоянному

профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи. В 2021 году на курсах повышения квалификации прошли обучение 8 человек.

**Сведения об участии** педагогов школы **в сетевых сообществах**

1. В 2021 году 13 педагогов и 45 учащихся школы подключились к Каталогу цифрового

образовательного контента, на котором предоставляется бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России

1. продолжается активное участие в следующих сетевых сообществах

* Единыйурок.рф - онлайн-площадка для проведения Единых уроков, тематических занятий и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации;
* Российская электронная школа (<http://resh.edu.ru/)> «Российская электронная школа» это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно- образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.

# Выводы

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.
4. Продолжить работу по внедрению реализации обновленных ФГОС HOO и ООО.
5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
6. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
7. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

**Оценка** учебно-методического обеспечения

Тема методической работы школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания

личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФFOC начального образования (НОО- обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО — обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (COO)

Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ HOO, ООО и COO образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

# Методические семинары:

* Работа с платформой ZOOM.
* Портфолио учителя, как составная добровольной аттестации.
* Использование современных образовательных технологий в учебном процессе.

# Сведения о наличии собственных электронных образовательных ресурсов

Официальный сайт МБОУ «Домаховская СОШ» имеет адаптированную версию (версию для слабовидящих) для лиц с ограниченными возможностями.



1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы школьных МО соответствуют основным задачам школы.
2. Все учителя объединены в ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО, MC, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы. В основном, поставленные задачи методической работы на 2020 - 2021 учебный год выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях, требующих определенного интеллектуального уровня.
3. В учреждении ведется целенаправленная, продуманная методическая работа. Для роста профессионального мастерства педагогов эффективно используются имеющиеся кадровые, организационные и материальные ресурсы.
4. Администрация учреждения поддерживает и создает условия для организации методической работы, а также стимулирует и поощряет педагогов за участие в методической работе.

# Задачи методической службы

* совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки их к творческой преобразующей деятельности в социуме;
* повышать компетентность педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
* совершенствовать систему методического сопровождения и поддержка педагогов в повышении уровня его профессиональной компетентности и продвижении по индивидуальной траектории профессионального развития в межаттестационный период;
* обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы через систему повышения квалификации;
* усилить мотивацию для инновационной творческой работы каждого педагога;
* продолжить активную работу по внедрению в практику школы ФГОС ООО ,
* корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования;
* развивать взаимодействия и взаимосотрудничество с родительской общественностью

# Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В течение 2021 года школьная библиотека вела работу с учетом разделов общешкольного плана. Библиотека основана в 1968г. расположена на 1 этаже школы.

Общая площадь составляет 24 м2.

Школьная библиотека занимает изолированное приспособленное помещение.

Абонемент находится в открытом доступе пользователя художественной и методической литературой, совмещен с читальный залом. Читальный зал имеет 8 посадочных мест.

Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Организует работу библиотеки 1 человек — ответственный за работу с библиотекой .

Данные о библиотечном фонде (в экземплярах):

* Фонд общий 3134 экземпляра

Обеспеченность учебного процесса учебниками

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | % обеспеченности учебниками обучающихся | % обеспеченности учебниками обучающихся через библиотеку школы | Обеспеченность предмета УМК (полностью, в основном, частично, не обеспечены) | Недостаточно учебников в соответствии с требованиями федерального перечня (указать количество, класс) |
| 1 | Русский язык | 100 | 100 | полностью | 0 |
| 2 | литература | 100 | 100 | полностью | 0 |
| 3 | иностранный | 100 | 100 | полностью | 0 |
| 4 | математика | 100 | 100 | полностью | 0 |
| 5 | история | 100 | 100 | полностью | 0 |
| 6 | обществознание | 100 | 100 | полностью | 0 |
| 7 | география | 100 | 100 | полностью | 0 |
| 8 | биология | 100 | 100 | полностью | 0 |
| 9 | физика | 100 | 100 | полностью | 0 |
| 10 | химия | 100 | 100 | полностью | 0 |
| 11 | Информатика | 100 | 100 | полностью | 0 |
| 12 | искусство | 100 | 100 | полностью | 0 |
| 13 | физ. культура | 85 | 85 | частично | 1-11 кл |
| 14 | черчение | 100 | 100 | полностью | 0 |
| 15 | ОБЖ | 75 | 75 | частично | 0 |
| 16 | Технология | 75 | 75 | частично | 6 шт/6-8 кл. |
| 17 | ИЗО | 100 | 100 | полностью | 0 |
| 18 | Музыка | 100 | 100 | полностью | 0 |

За 2021 год закуплено учебников на общую сумму 24656 рублей. Выполнялось информирование о новом поступлении в библиотеку.

Показатели библиотечной статистики за 2021 гoд. Количество обучающихся и пользователей библиотеки Контингент читателей всего:

Учащихся Учителей и прочих категорий 45 13 6

1. Контингент учащихся всего 45
2. 1-4 классы 18

5-9 классы 26

10-11 классы 1

1. Среднее количество посещений в день 9
2. Книгообеспеченность (основной фонд) 85,9%
3. Книгообеспеченность (учебники) 98%

Учащиеся на 98% обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки.

Читатели пользовались художественно литературой, энциклопедией и словарями. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по ББК. Отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания.

Все это позволяло вести качественное обслуживание читателей в библиотеке.

Школьная библиотека — теплый уголок внутри школы. Здесь можно спокойно посидеть в читальном зале, отдохнуть, почитать, полистать книги и журналы, подобрать материалы к

докладу или реферату. И главная задача библиотекаря — создать и обустроить этот уютный, теплый уголок для ребят.

За 2021 учебный год были проведены мероприятия:

1. Беседы у книжной полки, обзоры - 10
2. Библиотечные уроки - 4
3. Книжно - иллюстративные выставки - 10
4. Литературные и познавательные часы - 10
5. Конкурсы, викторины - 6
6. Выставка рисунка - 4
7. Тематические мероприятия - 6 и др.

В прошедшем учебном году библиотекой были проведены мероприятия для всех возрастных групп учащихся разной направленности:

Библиотечно-библиографические и информационные знания — учащимся:

1. «Путешествие в библиотечный город». Знакомство с библиотекой, конкурс литературных загадок. Запись в библиотеку — 1 класс;
2. «Путешествие по книге». Структура книги: внешнее и внутреннее оформление книги - 1-2 класс;
3. «Книга и её создатели» - 3-4 класс; и др.

Цикл мероприятий к знаменательным и памятным датам:

1. «Листая календарь» - выставки, экспресс-информации к юбилейным датам русских и зарубежных писателей;
2. «По следам героев сказок» - калейдоскоп знаний, 3-4 класс;
3. «Волшебный мир игрушки» - литературное путешествие для 2,4 класса;
4. «Космос открывает тайны» - путешествие с читателями 1-2 классов. Экологическое воспитание:
5. «Учимся! Читаем! Не скучаем» - своя игра
6. «Есть прекрасная планета и зовут ее Земля» - книжно-иллюстрат. выставка, 5-11 кл.;
7. Патриотическое воспитание:
8. Цикл мероприятий к 76-год-не Победы в Великой Отечественной войне;
9. Выставка «Поклонимся великим тем годам»;
10. «Победа в сердце каждого живет»- литературно-поэтический час.
11. «Я помню! Я горжусь!» - выставка рисунка,З-4,5-бкл. и др.
12. «Первый среди умеющих летать»

Задачи работы школьной библиотеки на следующий год:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию

«Подари книгу школе».

1. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
2. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

# Выводы

1. Библиотека — это важное звено нашей школы. Функции, которые осуществляет наша библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотекаре лежит глубокая воспитательная деятельность. Многое, что происходит у нас в школе, проходит через библиотеку. Но для более совершенной ее работы необходимо следующее:

* требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется не достаточно, для этого необходимы средства.
* необходима подписка на детские и юношеские журналы.

1. Работу библиотеки за 2021 год признать удовлетворительной.

# Оценка материально-технической базы

**Материально-техническое и информационное обеспечение**  
**образовательного процесса в МБОУ «Домаховская СОШ».**

Материально — техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Школа функционирует в 2 — х этажном типовом здании постройки 1968 года общей площадью 1220 кв.м. Расчетная наполняемость школы 180 учащихся. Для организации учебно-воспитательного процесса оборудованы следующие кабинеты:

* начальных классов — 2;
* русского языка и литературы — 2;
* математики — 1;
* информатики — 1;
* географии -1;
* химии, биологии — 1;
* физики — 1;
* истории — 1;
* иностранных языков — 1;
* ИЗО, музыки — 1;
* технического труда — 1;
* спортивный зал — 1;
* ОБЖ-1;

В наличии:

* компьютерный класс
* этнографический уголок
* библиотека
* спортивный зал
* спортивная площадка
* тренажёрная площадка
* столовая
* котельная
* гаражи
* подвал
* автобус для подвоза обучающихся
* тракторы МТЗ-80, сельхозинвентарь

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Число зданий и сооружений (ед) | 1 |
| Общая площадь всех помещений (м ) | 1220 |
| Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед) | 11 |
| Их площадь (м2) | 800 |
| Количество мастерских(мальчики) и кабинетов технологии (девочки) (ед) | 1 |
| в них мест | 14 |
| Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет) | Да |
| Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет) | Нет |
| Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал(да, нет) | Нет |
| Имеет ли учреждение музей (да, нет) | Да |
| Размер учебно-опытного земельного участка в гектарах (при отсутствии участка поставить «0″) (га) | 0 |
| Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет) | Да |
| Количество посадочных мест в столовых, буфетах — всего (мест) | 56 |
| Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел) | 45 |
| Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел) | 45 |
| Количество книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить «0″) (тыс. ед) | 3500 |
| в т. ч. школьных учебников (тыс .ед) | 864 |
| Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да,нет) | нет |
| находится ли в аварийном состоянии (да, нет) | Нет |
| имеют все виды благоустройства (да, нет) | Да |
| Наличие:водопровода (да, нет) | Да |
| центрального отопления (да, нет) | Да |
| канализации (да, нет) | Да |
| Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить «0″) (ед) | 1 |
| в них рабочих мест с ЭВМ (мест) | 9 |
| Количество персональных ЭВМ (ед) | 22 |
| из них: приобретенных за последние 3 года | 1 |
| используются в учебных целях | 22 |
| Количество персональных ЭВМ в составе локальных школьных сетей  (ед) | 22 |
| Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет) | Да |
| Тип подключения к сети Интернет: модем | 0 |
| выделенная линия | Да |
| спутниковое | 0 |
| Скорость подключения к сети Интернет не менее 2 Мб | Да |
| Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет () (ед) | 22 |
| Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да,нет)нет) | Да |
| Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет) | Да |
| Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет) | Нет |
| Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет) | Да |
| Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да,нет) | Нет |
| Количество огнетушителей (ед) | 15 |
| Количество сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить «0″) (чел) | 2 |
| Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да,нет) | Нет |
| Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет) | Да |

**Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО и ООО в МБОУ «Домаховская СОШ»**

В школе действует этнографический уголок. Все кабинеты оснащены наглядными и методическими пособиями, методической литературой, что способствует качественной организации учебно-воспитательного процесса. Учебная мастерская (комбинированная), спортивный зал используются по прямому назначению.  
Библиотека размещена на площади 18 кв. м. Книжный фонд состоит из 3500 экземпляров, фонд учебной литературы — 864 экземпляра. Библиотека комплектуется учебниками за счет бюджетных средств. Спортивный зал оснащен необходимым  спортинвентарем.  
Столовая вмещает 56 посадочных мест, оснащена практически всем необходимым оборудованием, но требуется оборудование для улучшения условий работы сотрудников кухни.  
В школе для учащихся соблюдается питьевой режим. На водных кранах установлены питьевые фильтры, используется одноразовая посуда (стаканчики).  
Благоприятный температурный режим в помещениях обеспечивается за счёт своевременно проведенных ремонтных и профилактических работ сотрудниками школы.  
Администрация школы уделяется большое внимание развитию материально-технической базы учебно-воспитательного процесса. Так за последние 3 года в школе было заменено 80% оконных блоков, заменен линолеум  в кабинете начальных классов, коридоре 2 этажа, 60% светильников в учебных кабинетах и коридорах школы, ведется работа по созданию доступной среды для детей с ОВЗ и инвалидов: центральный вход оборудован пандусом, имеется пандус внутри школьного здания, обеспечивающий свободный доступ к библиотеке, мастерской, кабинету начальных классов, этнографическому уголку. В 2015 году был проведён капитальный ремонт спортивного зала, оборудована тренажёрная площадка с уличными тренажёрами. В 2018-2019  учебном году была завершена работа по оснащению учебных кабинетов школы ростовой мебелью, все 100% учебных кабинетов оборудованы регулируемыми учебными столами и стульями, были приобретены современные информационные стенды для кабинета ОБЖ.

Ежеквартально на совещаниях при директоре обсуждаются вопросы оснащения школьным оборудованием. Проходят смотры учебных кабинетов по разработанным положениям.  
Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе в 2017-2018 учебном году была полностью заменена автоматическая пожарная сигнализация; исправно функционирует кнопка «тревожности». Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.  
Существуют определенные трудности в пополнении материально-технической базы школы в связи со сложным финансовым положением. Кровля  школы нуждается в капитальном ремонте.  Идет пополнение парка компьютерной техники для организации учебно-воспитательного процесса в школе.  
Благодаря наличию вай-фай-роутера все  учебные кабинеты школы имеют выход в Интернет.  
К началу нового учебного года выполняется  косметический ремонт всех помещений здания школы.  
Контроль за сохранением и состоянием МТБ регулярно проводится инвентаризационной комиссией .  
Администрация школы проводит проверки санитарного состояния школы не реже одного раза в месяц, дежурный класс — ежедневно. Результаты проверок подводятся на линейках, административных совещаниях.  
Соответствие правилам противопожарной безопасности МТБ школы устанавливается во время лицензирования школы.  
Соответствие МТБ санитарным правилам и нормам устанавливается также во время лицензирования школы.  
Соответствие МТБ правилам техники безопасности проверяются комиссией отдела образования Дмитровского района при приеме школы к началу учебного года ежегодно в августе.  
По результатам проверки составляется акт приёмки школы.  
МТБ школы соответствует в основном действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что подтверждается заключениями Роспотребнадзора и пожарной инспекции;

* МТ обеспечение позволяет реализовывать образовательные программы в  
  соответствии со статусом образовательного учреждения;
* существует целенаправленная система пополнения и поддержания на должном уровне МТБ школы.

Состояние материально — технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Ежегодно в школе проводятся косметический, текущий ремонт кабинетов, инженерных коммуникаций, благоустройство территории.

# Информация об организации и качестве горячего питания обучающихся МБОУ «Домаховская СОШ» за 2021 год.

Питание обучающихся МБОУ «Домаховская СОШ» осуществляется в соответствии с требованиями санитарных норм. Обучающиеся питаются в школьной столовой с учетом посадочных мест. Количество посадочных мест достаточное — 55. В обеденном зале чисто, уютно освещение в норме. Оформлены тематический и информационный стенды.

Горячее питание предоставляется всем обучающимся школы.

Составлен график приема пищи в соответствии с расписанием учебных занятий. Продолжительность перемен для приема пищи достаточная- l5-20 мин.

Завтраки и обеды готовятся по утвержденному 10-ти дневному цикличному меню, также имеется ежедневное меню. В обеденном зале вывешивается ежедневное меню, утвержденное директором школы с указанием наименования блюд, выхода порций (с учетом калорий, углеводов, белков и жиров). Проводится витаминизация 3-x блюд.

Выдача готовых блюд осуществляется после снятия пробы, результат фиксируется в

«Журнале бракеража готовой продукции». Проводится ежедневный отбор и хранение суточной пробы.

Ведется документация: накопительная ведомость по каждой категории, табель посещаемости, групповой талон, ежедневное меню, акты по организации и качеству питания.

В столовой имеются журналы: «Бракераж готовой продукции», «Входного контроля продовольственного сырья», «Температурного режима холодильного оборудования»,

«Регистрация контроля ультрафиолетовой бактерицидной установки», «Учет параметров микроклимата».

Организацию питания в МБОУ «Домаховская СОШ» контролирует ежемесячно общественный (родительский) контроль. Проверяет работу школьной столовой по качеству питания с составлением актов. В 2021 году проведено 4 проверки. По результатам проверок замечаний не выявлено. Вопросы по организации и качеству питания рассматриваются на совещаниях при директоре. Охват горячим питанием обучающихся по школе составил 100%.

Работа по формированию установок на использование здорового питания ведется по 2-м направлениям с родителями и обучающимися. В течение года проведены мероприятия:

1. Классные часы.

* «Витаминная защита»;
* «Азбука питания»;
* «Здоровые пищевые привычки»;
* «Продукты полезные и вредные».

На официальный сайт школы ежедневно вывешивается ежедневное меню для ознакомления родителей.

Вывод: работа по организации, качеству и охвата горячим питанием обучающихся в образовательном учреждении ведется на должном уровне. Охват несовершеннолетних горячим питанием отслеживается в течение года. Питание обучающихся осуществляется в соответствии с нормативными требованиями и соблюдением санитарно - гигиенических норм.

# Сведения об условиях охраны здоровья, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

В МБОУ «Домаховская СОШ» созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ..

Для обеспечения "равного доступа к образованию" для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в МБОУ «Домаховская СОШ» созданы специальные возможности:

* перед входной группой расположен указатель и звонок вызова помощника из числа сотрудников школы для предоставления услуг по оказанию инвалидам и лицам с OB3 необходимой технической помощи;
* при входе в здание оборудован пандус, расширены дверные проемы.

**Сведения** о доступе к **информационным** системам и ИТ - сетям, в том **числе приспособленных для использования инвалидами и лиц с ограниченными возможностями** здоровья

Организован доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными

ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДО]ЗОВЬЯ.

Контентная фильтрация осуществляется на уровне провайдера OAO "Ростелеком", также по Черным спискам антивирусной программы Dr.Web

Интернет провайдеры:OAO "Ростелеком", скорость интернета : не менее 50 Мбит/с

# Сведения об электронных образовательных pecypcax, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Доступ к электронным образовательным ресурсам для учащихся организован в учебных кабинетах. Электронные образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют ввиду невостребованности.

# Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

образования

В МБОУ «Домаховская СОШ» BCKO реализуется в соответствии с Положением «О системе внутреннего мониторинга качества образования».

Оценка качества образования осуществляется посредством:

* внутришкольного контроля
* мониторинга качества образования
* государственной (итоговой) аттестации выпускников
* общественной экспертизы качества образования
* лицензирование и государственная аккредитация

Мониторинг позволяет формировать единую систему диагностики и контроля качества образования, получать объективную информацию о системе образования в школе, способствует принятию своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной системы школы.

Внутренняя оценка качеств образования проходила в соответствии с планом контроля. **Цель:** анализ результатов внутришкольного контроля, направленный на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

**Объекты анализа:**

Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС.

Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами.

Условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений.

Методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля.

Разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Использовались следующие формы контроля:

* классно-обобщающий контроль.

Данная форма контроля применяется в 1-м, 5-м классах и классах, требующих комплексного изучения проблем. Результаты контроля обсуждались на заседании педагогического совета;

* обзорный контроль направлен на изучение документации и документов строгой отчетности;
* тематический контроль. Включал проверку преемственность в обучении учащихся 5-х классов;

Контроль в виде мониторинга позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор и обработку информации для эффективного решения задач управления школой. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и заместителях директора, заседаниях школьных методических объединений.

Административный контроль: уровень учебных достижений по предметам стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), промежуточная аттестация — итоговый контроль (на конец учебного года).

**Итоги контроля**

1. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС. В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2020-21 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами (1 раз в четверть). В ходе контроля установлено, что прохождения тем соответствует календарно- тематическому планированию.

Вывод: по итогам 2020-21 учебного года следует отметить, что ООП выполнена в полном объеме: ООП HOO реализована на 100%, ООП ООО реализована на 100 %, ООП COO реализована на 100%.

1. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами

В течение 2020-21 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

* **Личные дела обучающихся.** Проверка проводилась в июне, сентябре. Были проверено личные дела обучающихся 1-11 классов. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы, оперативно внесена информация об учащихся, имеющих академическую задолженность.

**Выводы:** личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями к школьной документации.

* **Выполнение орфографического режима в тетрадях.** Проверка осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля: февраль 1-5 классы. Проверка тетрадей показала, что не все учителя контролируют соблюдение требований по ведению рабочих тетрадей. Не все тетради учащихся классов подписаны и имеют обложки.
* **Периодичность и качество выполнения работ над ошибками в контрольных** тетрадях. Проверка показала, что в целом учителя организуют работу по устранению выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся. Коррекция ошибок осуществляется регулярно.
* **Периодичность и качество проверки** тетрадей **учителями-предметниками.** Проверка проводится качественно, ошибки корректируются, отметки выставляются в целом объективно. По результатам проверки составлены справки.
* **Реализация рабочих программ за период обучения. В** ходе внутришкольного контроля велась систематическая проверка классных журналов. При этом анализировалось ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность

выставления отметок за четверти, учебный год. Составлено 5 справок по ведению и заполнению журналов.

**Выводы:** большинство записей в учебных журналах заполняются согласно Положению по заполнению классных журналов: аккуратно производятся записи, своевременно и объективно выставлены отметки за четверти и полугодия. В основном проверка отмечает соблюдение норм по накопляемости отметок (как минимум одна отметка за четыре урока) и объективности выставления отметок за период обучения (четверть, полугодие, учебный год). Учителя уделяют внимание проблеме oпpoca и накопления отметок большинства учащихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем учащимся).

* **Учет посещаемости учащимися учебных занятий.** Проверкой выявлено, что в целом классные руководители ежедневно следят за посещаемостью учащихся и фиксируют пропуски учащимися учебных занятий. Учителя - предметники также фиксируют факт отсутствия учащегося на уроке.

**Выводы:** считать работу по профилактике посещаемости занятий обучающимися удовлетворительной. Оставить на постоянном контроле вопросы посещаемости, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданиям.

* **Условия образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений. В** 2020-21 учебном году занятия в школе проводились в одну смену. Режим и условия работы для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно- гигиенических требований были благоприятные. Школа работала по пятидневной рабочей неделе 1 класс, по шестидневной -2-11 классы.
* **Организация адаптационного периода учащихся l-м, 5-м классов**

В начале сентября в 1-м классе был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через анализ собственной продуктивной деятельности ребенка. Результаты входной диагностики позволили выявить готовность первоклассников к обучению в школе. Полученные данные используются учителем для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1-м классе. Мотивационная сфера сформирована. Адаптация 5-гo класса находилась под контролем методиста. Проведены диагностические работы по русскому языку и математике, организована диагностика обучающихся. По результатам классно- обобщающего контроля составлены справки.

Выводы: адаптационный период обучающихся 1,5 классах прошел успешно.

* **Внеурочная деятельность**

В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся 1-11-x классов организована внеурочная деятельность. При организации внеурочной деятельности, выборе ее содержательных направлений прежде всего школа ориентировалась на запросы родителей, законных представителей учащихся, интересы учащихся, возможности и на приоритетные направления деятельности образовательной организации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочные занятия проводят учителя начальной школы, учителя-

предметники. В течение года проводились проверки рабочих программ педагогов и степень их реализации, посещаемость занятий обучающимися.

**Выводы:** продолжить работу по формированию благоприятных условий для образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

* **Методическая работа с** педагогами **по совершенствованию образовательной деятельности по результатам контроля**

В течение 2020- 21 учебного года велась работа по методической поддержке педагогов с целью совершенствования качества преподавания. В течение 2020-21 учебного года в рамках внутришкольного контроля посещались уроки педагогов, по результатам посещенных уроков:

* составлены справки, педагогам даны методические рекомендации:
* рационально использовать учебное время урока.
* проверять запись домашнего задания обучающимися в дневнике, выставлять отметки в дневник.
* учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженные в итогах аттестации. Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива. В школе есть банк данных на всех педагогов и их достижений.

**Выводы:** По результатам всех видов контроля были составлены справки, результаты обсуждались на педсоветах, заседаниях ШМО, совещаниях при директоре. Также были даны рекомендации.

**Выводы по** итогам **внутришкольного контроля за 2020/21 учебный** год

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, реализованы.
2. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами реализован.
3. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений реализован, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2020-21 учебный год.
4. Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен. Все заседания ШМО и совещания проведены в соответствии с планом работы школы.

**Рекомендации по организации внутришкольного контроля на 2021-22 учебный год**

1. Выстраивать внутришкольный контроль методической работы в школе на основе компетентностного подходов.
2. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
3. Включить в план внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год мероприятия по контролю качества подготовки обучающихся 9-гo и 11-ro классов к ГИА.
4. Включить в план внутришкольного контроля новый раздел «Контроль качества реализации рабочих программ воспитания»

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «Домаховская СОШ», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 45 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 18 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 26 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 1  человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 14человек/  31 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,6  балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,6  балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 65 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 39 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/  0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек  / 0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек  /0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человека  / 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек  / 0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/  0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/  0 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/  0 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 39  человек/  87 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 7  человек/  16 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 1 человек/  2,2 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/  0 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/  0 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 1 человек/  2,2 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/  0 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/  0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/  0 % |
| **1.24** | **Общая численность педагогических работников, в том числе:** | 11 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 8 человек/  73 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8 человек/  73 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человека/  18 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человека/  18 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% |
| 1.29.1 | Высшая | 2 человека/  18 % |
| 1.29.2 | Первая | 9 человек/  82 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 человек/  0 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 10 человек/ 91% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/  0 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 10 человек/ 91% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13 человек/  100 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13 человек/  100 % |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 3 единицы |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 12  единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 45 человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 22 кв. м |